



**ORGANIZADOR
CURRICULAR POR
BIMESTRE**

ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS

HISTÓRIA

ENSINO FUNDAMENTAL



PREFEITURA DO
IPÓJUCA
CUIDANDO DO FUTURO DE TODOS

1º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	- As fases da vida e a ideia de temporalidade (passado, presente, futuro)	(EF01HI01IP) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade, observando como cada sujeito narra tais histórias de forma variada, conforme o tempo vivido.
		(EF01HI-IP01) Apresentar e conhecer os indícios/fontes/documentos necessários à construção das histórias individuais, da família, da escola e da comunidade em que se vive.
2º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Mundo pessoal: meu lugar no mundo	- As diferentes formas de organização da família e da comunidade: os vínculos pessoais e as relações de amizade	(EF01HI02IP) Observar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade, percebendo e respeitando as diferenças e semelhanças existentes entre elas e reconhecendo-se como sujeito social construtor dessas histórias.

		(EF01HI03IP) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade e como, ao se relacionar com cada um desses espaços e lugares, as demandas e papéis sociais requeridos modificam-se.
	- A escola e a diversidade do grupo social envolvido	(EF01HI04IP) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	- A vida em casa, a vida na escola e formas de representação social e espacial: os jogos e brincadeiras como forma de interação social e espacial	(EF01HI05IP) Comparar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares, conhecendo sua importância para o crescimento pessoal e social e observando como seus significados podem variar ou desaparecer com o passar do tempo e de acordo com grupos e/ou sujeitos sociais diversos.
	- A vida em família: diferentes configurações e vínculos	(EF01HI06IP) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.
		(EF01HI07IP) Identificar mudanças e permanências, ao longo de um dado período e lugar, nas formas de organização familiar, reconhecendo a historicidade do conceito de família e como ele pode ganhar diferentes sentidos e significados para variados grupos e sujeitos.

4º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo	- A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade	(EF01HI08IP) Reconhecer e discutir o papel da escola para a construção da cidadania, bem como o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar e ou da sua comunidade.
2º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A comunidade e seus registros	- A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas	(EF02HI01IP) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco em tempos e lugares diversos, incentivando a convivência, o respeito e a inclusão social.
		(EF02HI02IP) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, percebendo-as como sujeitos construtores de histórias individuais que se integram em histórias coletivas, valorizando a diversidade familiar, social e cultural.

		(EF02HI03IP) Relacionar situações cotidianas da vida da criança/estudante e daqueles que estão em sua volta, que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, apontando-as como ações produzidas por múltiplos sujeitos históricos e que são constituintes da história de uma dada sociedade.
2º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A comunidade e seus registros	- A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço	(EF02HI04IP) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.
	- Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e imateriais)	(EF02HI05IP) Selecionar objetos e documentos (escritos, audiovisuais etc.) pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado em diferentes contextos.
	- O tempo como medida	(EF02HI06IP) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois) relacionando-as a outros modos de organização temporal usados por diversos grupos humanos (indígenas, quilombolas, etc.) e pelos historiadores (dia, mês, ano, década, século, etc.).

		(EF02HI07IP) Conhecer e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário, e compará-los com outros tipos de marcadores de tempo usados por outros grupos humanos (indígenas, quilombolas, etc.), de diversas etnias e em diferentes tempos e espaços.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
As formas de registrar as experiências da comunidade	- As fontes: relatos orais, objetos, imagens (pinturas, fotografias, vídeos), músicas, escritas, tecnologias digitais de informação e comunicação e inscrições nas paredes, ruas e espaços sociais	(EF02HI08IP) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes, apresentando-as como possibilidades para as narrativas (orais, escritas, visuais etc), da comunidade e de uma dada sociedade.
		(EF02HI-IP02) Entender que o conhecimento histórico só é possível de ser narrado se existirem indícios/fontes/documentos que podem ser usados, interpretados pelo historiador e outros sujeitos para produzir uma narrativa sobre o passado e que esta é diferente de uma simples lembrança, das memórias individuais e coletivas.
		(EF02HI-IP03) Localizar, interpretar e analisar informações históricas em fontes escritas, imagéticas, materiais, orais, tabelas, gráficos, linha do tempo, mapas históricos, entre outros para narrar histórias individuais, familiares, de grupos, comunidades ou uma dada sociedade em tempos e espaços diversos.
		(EF02HI09IP) Identificar objetos e documentos pessoais que remetam à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados, percebendo que é a partir dos documentos/fontes/indícios preservados que a história será contada no futuro.

4º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O trabalho e a sustentabilidade na comunidade	- A sobrevivência e a relação com a natureza	(EF02HI10IP) Perceber diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância, compreendendo-os como produto de múltiplos sujeitos históricos e elemento primordial nas transformações históricas e sociais.
		(EF02HI11IP) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive e como eles alteraram o espaço e o convívio humano ao longo do tempo.
		(EF02HI-IP04) Discutir sobre a questão do trabalho infantil na localidade, no tempo presente e em outras épocas, observando permanências e mudanças, bem como os grupos e movimentos sociais que as desencadearam.
3º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	- O “Eu”, o “Outro” e os diferentes grupos sociais e étnicos que compõem a cidade e os municípios: os desafios sociais, culturais e ambientais do lugar onde vive	(EF03HI01IP) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região em que vive, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc. (EF03HI-IP05) Conhecer os indícios/fontes/documentos que podem ser usados, interpretados pelo historiador e outros sujeitos para produzir uma narrativa sobre o passado e que possam identificar e mapear os grupos sociais e populacionais que formam o município do Ipojuca e região. (EF03HI02IP) Conhecer, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos políticos, sociais, culturais e ambientais ocorridos ao longo do tempo em Ipojuca ou região em que vive e que modificaram o convívio humano e sua relação com a natureza. (EF03HI03IP) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local (bairro, engenho, distrito, município) em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. (EF03HI-IP06) Caracterizar o modo de vida de povos do campo (quilombolas, ribeirinhos, indígenas, ciganos, assentados, acampados e demais povos) que vivem ou viveram na localidade, distinguindo seus desafios sociais, seus diferentes modos de se relacionar com a natureza, com o lugar em que vivem e com o mundo urbano.
2º Bimestre		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município	- Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive	(EF03HI04IP) Conhecer os patrimônios históricos e culturais materiais e imateriais do município do Ipojuca, discutindo a importância de sua valorização e preservação; as razões culturais, sociais, políticas e econômicas para que assim sejam considerados, entendendo-os como possibilidades para a compreensão da história local e regional.
O lugar em que vive	- A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)	(EF03HI05IP) Identificar os marcos históricos do Ipojuca e compreender seus significados e as relações políticas, econômicas, sociais e culturais que assim os estabeleceram.
		(EF03HI06IP) Identificar os registros de memória na cidade e no campo (nomes de ruas e comunidades, monumentos, edifícios etc.), discutindo e problematizando os critérios que explicam a escolha desses nomes, bem como da sua preservação ou mudança, no passado e no presente.
		(EF03HI-IP07) Compreender as concepções políticas, culturais e sociais que norteiam a seleção de marcos históricos construídos tanto pela memória oficial quanto por memorialistas, assim como por diversos profissionais, em especial os historiadores.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES

O lugar em que vive	- A produção dos marcos da memória: formação cultural da população	(EF03HI07IP) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de seu município ou região e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam, notadamente os indígenas, quilombolas, ribeirinhos, agricultores, pescadores, marisqueiras, entre outros grupos tradicionais.
	- A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças	(EF03HI08IP) Identificar modos de vida na cidade, no campo e no litoral, comparando-os no presente com os do passado, procurando destacar a presença e a importância de populações e comunidades tradicionais, como indígenas, ciganos, quilombolas, ribeirinhos, agricultores, pescadores, marisqueiras entre outros povos, e os grupos e coletivos minoritários e de etnias diversas do município e região.
A noção de espaço público e privado	- A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental	(EF03HI09IP) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções e importância ao longo do tempo para uma dada comunidade e sociedade.
		(EF03HI-IP08) Discutir as noções de público e privado e suas funções, significados ou a sua ausência para diferentes sujeitos históricos e grupos sociais, assim como a historicidade desses conceitos em diferentes tempos e lugares.
		(EF03HI10IP) Perceber as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo as relações estabelecidas entre eles, a importância dessa distinção para um dado município, região e sociedade, a fim de formar e desenvolver o senso de responsabilidade social com a coisa pública.
4º Bimestre		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A noção de espaço público e privado	- A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer	(EF03HI11IP) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade, no campo e no litoral, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos, reconhecendo o trabalho como responsável pelas transformações tecnológicas e pelas modificações que elas geram no modo de vida das populações e nas relações de produção nas escalas local e regional.
		(EF03HI12IP) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências nos costumes, valores, hábitos, modos de viver e conviver característicos dos diferentes grupos que constituem uma localidade.
		(EF03HI-IP09) Identificar nos movimentos sociais do campo e da cidade, assim como nos sindicatos, associações de bairros e congêneres, espaços e instituições importantes para a construção da cidadania e da luta por direitos sociais, em especial para os trabalhadores e para a formação do mundo do trabalho em uma dada cidade, região e sociedade.
4º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos	- A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	(EF04HI01IP) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
		(EF04HI-IP10) Construir linhas do tempo e outras sínteses cronológicas, incluindo e relacionando desde acontecimentos da história pessoal, local com acontecimentos da história regional, nacional e mundial.
		(EF04HI02IP) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura, do pastoreio e da indústria etc.), reconhecendo-os como convenções políticas da escrita da história, usados como referenciais construídos pelos historiadores ao longo do tempo.
	- O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais	(EF04HI03IP) Identificar as permanências e transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida os problemas políticos, sociais, culturais, econômicos e ambientais do presente.
2º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Circulação de pessoas, produtos e culturas	- A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	(EF04HI04IP) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, obtendo como referência as comunidades locais.

		(EF04HI05IP) Relacionar os processos de ocupação do campo e as intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções para o convívio social e a fixação das diversas sociedades, ao longo do tempo, em um dado espaço e sua transformação em um lugar habitável.
	- A invenção do comércio e a circulação de produtos	(EF04HI06IP) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização no mundo em geral, relacionando-as à utilização da mão de obra escrava na América Portuguesa e a ocupação do território que hoje é o Nordeste brasileiro e dentro dele, em especial, o que se tornou o Estado de Pernambuco e o município do Ipojuca.
	- As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	(EF04HI07IP) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial, dando destaque para a formação comercial do que hoje é a Região Nordeste, o Estado de Pernambuco e suas diversas microrregiões. (EF04HI-IP11) Associar o papel dos rios, do açúcar e do litoral ipojucano na formação histórica, econômica e territorial do município do Ipojuca.
3º BIMESTRE		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Circulação de pessoas, produtos e	- O mundo da tecnologia: a integração de	(EF04HI08IP) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação), discutindo seus usos e significados para os diferentes grupos ou classes sociais no presente, procurando compará-los com processos semelhantes ocorridos

culturas	pessoas e as exclusões sociais e culturais	em outros lugares e períodos históricos.
		(EF04HI-IP12) Discutir como as transformações tecnológicas contribuem para a inclusão ou exclusão de pessoas, com destaque, as com deficiência, idosos, mulheres, camponeses e pobres em uma dada sociedade e em períodos históricos diversos.
As questões históricas relativas às migrações	- O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo	(EF04HI09IP) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino, notadamente para a formação do Estado de Pernambuco e suas diferentes microrregiões e as populações correspondentes.
	- Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos	(EF04HI10IP) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação das sociedades brasileiras.
		(EF04HI11IP) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).
4º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
As questões históricas relativas às	Os processos migratórios do final do século	(EF04HI-IP13) Identificar deslocamentos populacionais no estado e no município, no passado e no presente, as migrações regionais e nacionais e compreender as razões dos movimentos para outras regiões do país ou

migrações	XIX e início do século XX no Brasil	para o exterior e dessas regiões para Pernambuco e para Ipojuca.
	As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960	(EF04HI-IP14) Analisar a chegada e as formas de dominação dos portugueses e os confrontos com as populações indígenas, que habitavam o território que hoje pertence ao Estado de Pernambuco, suas microrregiões, com destaque em Ipojuca, bem como suas formas de resistência e os efeitos para as populações indígenas.
		(EF04HI-IP15) Identificar a presença de comunidades indígenas em Pernambuco, nas suas diversas microrregiões, e compreender os conflitos existentes na atualidade no estado e no Brasil.
		(EF04HI-IP16) Reconhecer as formas de deslocamento de populações africanas para a colônia portuguesa na América, as origens dos povos africanos e seu modo de vida, as condições de vida e trabalho dos africanos escravizados e contextualizar a formação de quilombos e outras formas de resistência à escravidão, notadamente no Estado de Pernambuco.
		(EF04HI-IP17) Contextualizar e analisar os deslocamentos de outros grupos de imigrantes (europeus, asiáticos e outros, nos séculos XIX, XX e XXI), seu modo de vida, sua cultura e sua inserção nas atividades econômicas, observando seus impactos em uma dada sociedade.
5º ANO		
1º Bimestre		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	- O que forma um povo: do nomadismo aos primeiros povos sedentarizados	(EF05HI01IP) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.
	- As formas de organização social e política: a noção de Estado	(EF05HI02IP) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de organização social.
	- O papel das religiões e da cultura para a formação dos povos antigos	(EF05HI03IP) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos, reconhecendo a diversidade religiosa como um elemento cultural em diferentes sociedades.

2º Bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social	- Cidadania, diversidade cultural e respeito às diferenças sociais, culturais e históricas	(EF05HI04IP) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos, notadamente as questões dos corpos, das sexualidades, das relações de gênero, das relações étnico-raciais, religiosas, culturais, econômicas e sociais e da convivência com as diferenças.
		(EF05HI05IP) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica resultante das lutas de múltiplos e diversos sujeitos históricos, de movimentos sociais do campo e da cidade, movimentos sindicais, de movimentos como o feminista, negro, LGBTQIA+ e da pessoa com

		deficiência e outros.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Registros da história: linguagens e culturas	- As tradições orais e a valorização da memória	(EF05HI06IP) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos, econômicos e culturais atribuídos a elas.
		(EF05HI07IP) Conhecer os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória, reconhecendo que eles não representam o conhecimento histórico em sua totalidade, mas apenas uma dimensão do material analisado e interpretado pelos historiadores.
4º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Registros da história: linguagens e	- O surgimento da escrita e a noção de fonte para a transmissão de saberes, culturas e	(EF05HI08IP) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos, valorizando suas tradições orais como importantes

culturas	histórias	registros históricos.
		(EF05HI09IP) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais, memorialísticas, imagéticas, entre outras, associando-as com contextos sociais, econômicos, culturais e políticos mais amplos.
Registros da história: linguagens e culturas	- Os patrimônios materiais e imateriais da Humanidade	(EF05HI10IP) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo, procurando localizar exemplos deste tipo de patrimônio no Brasil, no estado de Pernambuco e, em especial, no município do Ipojuca.
6º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
História: tempo, espaço e formas de registros	- O tempo e suas representações	(EF06HI01IP) Identificar e discutir diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodizaçãodos processos históricos (continuidades e rupturas), reconhecendo diferentes referenciais dos períodos históricos.

		(EF06HI-IP18) Reconhecer e utilizar medidas de tempo usadas pelos homens e mulheres em seu cotidiano e pelos historiadores em seus escritos (dia, mês, semana, ano, década, século, milênio, era), buscando selecionar e localizar informações e acontecimentos históricos em linhas do tempo e em outros modos de organização temporal.
	- Formas de registro da História e da produção do conhecimento histórico	(EF06HI02IP) Identificar os processos que apontam para os primórdios da produção do saber histórico e perceber-se como sujeito social construtor da história.
		(EF06HI-IP19) Analisar o significado das fontes/documentos/indícios que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas e compreendê-las como produções históricas, sociais e culturais.
		(EF06HI-IP20) Conhecer e valorizar a diversidade do patrimônio artístico, histórico e cultural da humanidade, reconhecendo essas manifestações como formas de registro e representações construídas por diferentes sociedades em diferentes espaços e tempos históricos.
	- As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	(EF06HI03IP) Discutir e problematizar as hipóteses científicas sobre o surgimento da espécie humana e sua historicidade e analisar os significados dos diversos mitos/narrativas de fundação em diferentes sociedades (Tupi, Maia, Asteca, Yoruba, entre outros), estabelecendo diferenças e semelhanças sobre essas variadas visões.
		(EF06HI04IP) Conhecer as teorias sobre a origem da presença humana nas Américas e reconhecer os deslocamentos populacionais em diferentes tempos históricos como práticas sociais que desencadearam e desencadeiam transformações, encontros e desencontros entre diferentes povos e culturas.

		(EF06HI05IP) Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas em diferentes épocas. (EF06HI06IP) Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.
2º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades	- Povos antigos nas Américas: Astecas, Maias e Incas - Os povos indígenas originários do atual território brasileiro e seus hábitos culturais e sociais	(EF06HI07IP) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material, imaterial, na escrita e na tradição oral dessas sociedades, reconhecendo a importância desses povos para a formação do que será chamado, posteriormente, de Novo Mundo.
		(EF06HI08AIP) Identificar os povos indígenas que viveram no continente americano, em especial onde hoje é o território brasileiro, e conhecer os seus modos de vida, suas formas de organização social, econômica, cultural, política, religiosa e artística, suas mudanças e permanências ao longo do tempo e os processos históricos que as desencadearam.
		(EF06HI08BIP) Reconhecer, analisar e valorizar a participação dos diferentes povos indígenas nos vários períodos da história local, regional, nacional e continental, com especial atenção para os vários povos que ocuparam o território que hoje forma o município do Ipojuca e o estado de Pernambuco.

	- Povos antigos na África – Egípcios e demais civilizações africanas antigas	(EF06HI-IP21) Discutir aspectos e formas de registro das sociedades e civilizações antigas na África, procurando situar e compreender aspectos políticos, econômicos, sociais e culturais, em suas variadas dimensões e produções – linguagens, artes, filosofia, religiões, ciências, tecnologias e outras manifestações culturais – nos contextos históricos de sua constituição e significação.
	- Povos antigos no Oriente Médio: Mesopotâmicos, Hebreus, Fenícios e Persas	(EF06HI-IP22) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades no Oriente Médio, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e imaterial, na escrita e na tradição oral desses povos, sua diversidade religiosa, os conflitos que os constituíram e os legados sociais e históricos para sociedades posteriores.
	- O Ocidente clássico: aspectos da cultura greco-romana	(EF06HI09IP) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Lógicas de organização política	- As noções de democracia, cidadania e política da Grécia e Roma antigas - Domínios e expansão das culturas grega e Romana	(EF06HI10IP) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da pólis e nas transformações políticas, sociais e culturais do período, procurando destacar a emergência da filosofia como forma de conhecimento e das noções de democracia, cidadania e política, apontando para suas mudanças e permanências ao longo do tempo e as diversas formas de apropriação por outras sociedades e civilizações.

	- Significados do conceito de “império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação dessa forma de organização política	(EF06HI11IP) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano, apontando o seu legado para sociedades e civilizações posteriores.
		(EF06HI12IP) Associar os conceitos de cidadania e democracia às dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas e comparar com o conceito e as práticas da cidadania e da democracia brasileiras na atualidade.
	- As diferentes formas de organização política na África: reinos, impérios, cidades-estado e sociedades linhageiras ou aldeias	(EF06HI13IP) Conceituar “império” no mundo antigo com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas, comparando-as com diferentes formas de organização política na África, na América e no Oriente Médio no mesmo período.
	A passagem do mundo antigo para o mundo medieval A fragmentação do poder político na Idade Média	(EF06HI14IP) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços, destacando as imbricações das estruturas do mundo bárbaro (romanos e dos povos germânicos) que possibilitaram a emergência da civilização do ocidente medieval.
	- O Mediterrâneo como espaço de interação entre as sociedades da Europa, da África e do Oriente Médio	(EF06HI15IP) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado na passagem do mundo romano para a civilização do ocidente medieval, discutindo os contatos e relações com os povos do Oriente, notadamente os islâmicos.
4º Bimestre		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Trabalho e formas de organização social e cultural	Senhores e servos no mundo antigo e no medieval	(EF06HI16IP) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento nos mundos antigo e medieval e distinguir formas de produção e organização social do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, destacando as relações sociais de trabalho baseadas no parentesco ou solidariedade, na servidão coletiva, no escravismo antigo e na servidão feudal, comparando-as com a escravidão moderna e com as relações de trabalho assalariado.
	- Escravidão e trabalho livre em diferentes temporalidades e espaços (Roma Antiga, Europa medieval e África)	(EF06HI17IP) Discutir as relações sociais e de poder no mundo feudal, identificando, diferenciando e comparando-as com as práticas da escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.
	Lógicas comerciais na Antiguidade romana e no mundo medieval	
	- O papel da religião cristã, dos mosteiros e da cultura na Idade Média	(EF06HI18IP) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval, bem como em diferentes espaços sociais ao longo daquele período, percebendo como são significadas as relações com o outro, com a diversidade social, cultural e religiosa, associando-as às questões do presente relativas à liberdade religiosa, de culto, de expressão, solidariedade e cooperação entre os povos, diálogo e outras atitudes e valores fundamentais para uma convivência social e ética.
	- O papel das mulheres na Grécia e em Roma, e no período medieval	(EF06HI19IP) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais e as mudanças e permanências ocorridas ao longo do tempo nos costumes, hábitos, valores, modos de viver, conviver e trabalhar característicos dos diferentes grupos de mulheres que constituem uma dada localidade, discutindo as formas de discriminação sexual, social, cultural, religiosa e de gênero exercidas sobre as mulheres ao longo daqueles períodos.

7º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias	- A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História - A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno	(EF07HI-IP23) Discutir o processo de transição do período medieval para o mundo moderno, destacando os modos de vida dos povos europeus, africanos e das populações indígenas do Novo mundo naquele período.
		(EF07HI01IP) Analisar e explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.
		(EF07HI02IP) Identificar os elementos culturais que constituem as identidades de diferentes grupos em variados tempos e espaços a partir das conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das grandes navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorreram nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.
	- Saberes dos povos africanos e pré-colombianos expressos na cultura material e imaterial	(EF07HI03IP) Discutir aspectos referentes a semelhanças e diferenças sociais, políticas, econômicas e culturais nos modos de viver dos indivíduos e grupos sociais nos processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

2º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo	- Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo	(EF07HI04IP) Analisar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados, destacando a emergência de uma nova visão de ser humano e de mundo, que teve como fonte inspiradora a cultura clássica, promovendo mudanças nos costumes, hábitos, valores e modos de viver típicas do antigo regime.
	- Renascimentos artísticos e culturais - Reformas religiosas: a cristandade fragmentada	(EF07HI05IP) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos econômicos, políticos, culturais e sociais do período moderno na Europa, na América e no Brasil, apontando para vivência democrática e dialógica com diversidade de credos constitutiva da vida em sociedade.
	- As descobertas científicas e a expansão marítima	(EF07HI06IP) Compreender e comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI, suas tecnologias, objetivos e desdobramentos.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano	- A formação e o funcionamento das monarquias europeias: a lógica da centralização política e os conflitos na Europa	(EF07HI07IP) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e dos estados modernos absolutistas e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política e a importância das representações, dos símbolos, dos

		discursos e da memória no processo de construção das identidades e do sentimento de pertença pelos agrupamentos humanos na constituição de uma nação, de um território.
	- A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	(EF07HI08IP) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências econômicas, políticas, sociais, religiosas e culturais. (EF07HI09IP) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência nos processos de colonização, com destaque para as formas de resistência operadas pelos povos indígenas que habitavam o território que hoje é o Brasil e, dentro dele, o atual Nordeste.
	A estruturação dos vice-reinos nas Américas	(EF07HI10IP) Analisar e comparar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial, com destaque para os povos indígenas que habitavam o atual território brasileiro.
	Resistências indígenas, invasões e expansão na América portuguesa	(EF07HI11IP) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos, destacando a configuração desse território ao longo do tempo. (EF07HI12IP) Identificar e analisar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).
4º Bimestre		

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Lógicas comerciais e mercantis da modernidade	- As lógicas mercantis e o domínio europeu sobre os mares e o contraponto oriental	(EF07HI13IP) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio do Mundo Atlântico, considerando a colonização inglesa, portuguesa, espanhola, francesa e holandesa nas Américas e na África dentro do processo de expansão do capitalismo comercial.
		(EF07HI14IP) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente, considerando a presença dessas populações na América portuguesa, em especial no território pernambucano.
	- As lógicas internas das sociedades africanas - As formas de organização das sociedades ameríndias - A escravidão moderna e o tráfico de escravizados	(EF07HI15IP) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval e reconhecer as ações, inter-relações e embates de homens e mulheres de diferentes grupos sociais, políticos, regionais, étnico-raciais, etários, culturais como responsáveis pela constituição do escravismo colonial.
		(EF07HI16AIP) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, discutindo as relações sociais e de poder específicas de cada forma de produção e organização social do trabalho existentes, em diversos tempos históricos e espaços sociais, discutindo como essas práticas se estabeleceram nas relações e na escravidão dos povos indígenas e de negros africanos no Brasil. (EF07HI16BIP) Identificar os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados, destacando a participação das elites brasileiras no comércio atlântico de pessoas, com especial atenção para a participação dos senhores de engenho de Pernambuco, apontando, também, para as diversas formas de resistência a essas práticas e processo.

8º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise	- Iluminismo ou ilustração	(EF08HI-IP24) Compreender a crise do Antigo Regime no contexto de emergência dos estados modernos.
		(EF08HI01PE-IP) Identificar e discutir os principais aspectos conceituais do Iluminismo e do Liberalismo a partir de seus teóricos e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo nas estruturas políticas, econômicas, sociais, culturais e seus desdobramentos.
	- Revoluções inglesas e os princípios do liberalismo	(EF08HI02AIP) Discutir os conceitos de revolução e relacioná-los com as transformações sociais, políticas, econômicas e culturais ocorridas a partir do século XVII.
		(EF08HI02BIP) Discutir as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e os princípios do liberalismo, analisando a Revolução Gloriosa e seus desdobramentos posteriores.
	- Revolução industrial e seus impactos na produção e circulação de	(EF08HI03IP) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas, compreendendo suas dimensões econômicas, sociais, políticas, culturais e ambientais, destacando as revoluções tecnológicas e os processos de industrialização ocorridos em várias regiões do mundo e as

	povos, produtos e culturas	transformações nas estruturas produtivas do século XIX aos dias atuais.
	- Revolução Francesa e seus desdobramentos	(EF08HI04IP) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo, destacando a emergência dos conceitos de cidadania, república e um novo modo de conceber o Estado pautado nos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade, destacando os impactos do Império napoleônico nos processos de independência na América portuguesa e espanhola.
	- Rebeliões na América portuguesa: as conjurações mineiras e baiana	(EF08HI05IP) Explicar os movimentos, as rebeliões e as revoltas populares na América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas, destacando os movimentos ocorridos no que hoje é o Nordeste brasileiro, em especial Pernambuco.
2º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
- Os processos de independência nas Américas	- Independência dos Estados Unidos da América	(EF08HI06IP) Explicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões e compreender os direitos sociais, humanos, civis e políticos e sua implementação como conquistas históricas de diferentes grupos em diferentes tempos e espaços sociais.
		(EF08HI07IP) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais, suas conformações territoriais, a historicidade do exercício da cidadania e as tensões e lutas nela envolvidas nas revoltas que eclodiram em variados contextos históricos e diversas localidades.

		especialmente em Pernambuco.
	- Independências na América espanhola - A revolução dos escravizados em São Domingo e seus múltiplos significados e desdobramentos: o caso do Haiti - Os caminhos até a independência do Brasil - Movimentos emancipacionistas na América Latina	(EF08HI08IP) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.
		(EF08HI09IP) Identificar as características e os principais pensadores do pan-americanismo.
		(EF08HI10IP) Identificar e discutir as singularidades e influências da Revolução de São Domingo e do Haiti no processo de independência das Américas espanholas e portuguesa, apontando os desdobramentos e implicações da Independência dos EUA e da Revolução Francesa nesses movimentos.
		(EF08HI11IP) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti, apontando para os desdobramentos políticos, sociais, econômicos e culturais dessas ações.
		(EF08HI12IP) Caracterizar a organização política, social e econômica no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, e seus desdobramentos para a história política brasileira, destacando a sua relação com as instituições sociais, políticas, econômicas, culturais e religiosas no país, compreendendo-as como produtos de relações sociais e de poder, como criações das ações humanas resultantes de práticas, conflitos e movimentos sociais desencadeados em diferentes contextos históricos.
		(EF08HI13IP) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e identificar e comparar as formas de

		governo neles adotadas.
	- A tutela da população indígena, a escravidão dos negros e a tutela dos regressos da escravidão	(EF08HI14IP) Discutir o lugar atribuído aos diversos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas, analisando as diversas formas de resistência dessas populações no espaço da construção de suas identidades.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O Brasil no século XIX	Brasil: Primeiro Reinado	(EF08HI15IP) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas do Primeiro ao Segundo Reinado.
	O Período Regencial e as contestações ao poder Central	
	- O Brasil do Segundo Reinado: política e economia (A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado) (Territórios e fronteiras: a Guerra do Paraguai)	(EF08HI16IP) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado, destacando as revoltas e movimentos ocorridos em Pernambuco e seus significados para o exercício da participação de diversos grupos sociais no campo de tensões e lutas pela conquista e exercício de direitos e deveres sociais e políticos. (EF08HI17IP) Identificar como também relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras e da Lei de Terras, as tensões e conflitos durante o Império brasileiro com as relações de poder estabelecidas entre os diversos grupos sociais, culturais, étnico-raciais que reivindicavam a formação e a transformação de diferentes

		espaços territoriais e sociais.
		(EF08HI18IP) Problematizar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai, discutindo diferentes versões sobre o conflito e suas influências para o fim da monarquia e da escravidão.
	- O escravismo no Brasil do século XIX: plantations e revoltas de escravizados, abolicionismo e políticas migratórias no Brasil Imperial	(EF08HI19IP) Questionar os legados da escravidão nas américas, das políticas migratórias no Brasil imperial com base em fontes/documentos/indícios de diferentes naturezas, apontando para as impactos dessas estruturas para a construção das relações sociais e de poder constitutivas da sociedade brasileira.
		(EF08HI20IP) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas para a inclusão dos povos afrodescendentes.
	- Políticas de extermínio do indígena durante o Império	(EF08HI21IP) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império e compreender e analisar as relações de poder, de dominação, de resistência, de conflitos e negociações exercidas pelos diferentes grupos indígenas contra tais políticas, destacando os grupos existentes em Pernambuco.
	- A produção do imaginário nacional brasileiro: cultura popular, representações visuais, letras e o Romantismo no Brasil	(EF08HI22IP) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX, apontando como o romantismo e o indigenismo colocaram-se como movimentos centrais nesse processo, discutindo também como o Estado brasileiro foi sendo construído, tomando por base as ideias de nação e de povo.

4º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Configurações do mundo no século XIX	- Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias	(EF08HI23IP) Estabelecer relações entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia, analisando as dimensões políticas, econômicas, culturais, étnico-raciais, religiosas, que envolveram confrontos e guerras entre vários povos e regiões do mundo ao longo da história.
	- Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais	(EF08HI24IP) Reconhecer os principais produtos utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo, e analisar os impactos sobre as comunidades locais nas suas formas de organização e diante da exploração econômica imperialista.
	- Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX	(EF08HI25IP) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações políticas e econômicas entre os Estados Unidos da América e a América Latina ao longo do século XIX em diante, apontando as tensões e conflitos decorrentes.
	- O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia	(EF08HI26IP) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.
	Pensamento e cultura no século XIX: darwinismo e racismo O discurso civilizatório nas Américas, o silenciamento dos saberes indígenas e as formas de integração e destruição de	(EF08HI27IP) Identificar, analisar e problematizar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas, destacando as diversas formas de resistência desenvolvidas por essas populações e relacioná-las com questões da

	comunidades e povos indígenas A resistência dos povos e comunidades indígenas diante da ofensiva civilizatória	atualidade.
9º ANO		
1º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX	- Experiências republicanas e práticas autoritárias: as tensões e disputas do mundo contemporâneo - A proclamação da República e seus primeiros desdobramentos	(EF09HI01AIP) Analisar o processo de transição do Império para a República e seus desdobramentos políticos, econômicos, sociais e culturais para a sociedade brasileira de finais do século XIX e início do XX.
		(EF09HI01BIP) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil, com destaque para o movimento abolicionista, e relacioná-los com as tensões e disputas do mundo moderno no alvorecer do século XX.
		(EF09HI02IP) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, considerando as mudanças e permanências nos contextos político, econômico, social e cultural em nível local, regional e nacional, dando ênfase às revoltas e aos movimentos sociais ocorridos até 1954.

	- A questão da inserção dos negros no período republicano do pós- abolição - Os movimentos sociais e a imprensa negra; a cultura afro-brasileira como elemento de resistência e superação das discriminações	(EF09HI03AIP) Identificar os mecanismos de inserção da sociedade brasileira no pós-abolição e avaliar os seus resultados, reconhecendo, analisando e valorizando a participação dos povos africanos e dos afro-brasileiros nesse processo, em sua diversidade sociocultural, nos vários períodos da história ipojucana, regional e nacional.
		(EF09HI03BIP) Identificar e discutir a importância dos movimentos sociais e o papel da imprensa “negra” no país, de modo especial em Pernambuco, na construção da sociedade brasileira pós-abolição.
		(EF09HI04IP) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil, procurando analisar os processos de transformações sociais, econômicas, políticas e culturais na sociedade brasileira que visam erradicar formas de exclusão social em nível local, regional e nacional.
	- Primeira República e suas características A emergência da vida urbana e a segregação espacial Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930	(EF09HI05IP) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos sociais, políticos, econômicos, culturais e ambientais no país e na região em que vive.
		(EF09HI-IP25) Discutir as dinâmicas culturais da belle époque e a emergência de movimentos culturais como a Semana de Arte Moderna de 1922, o Movimento Regionalista e Tradicionalista e seus desdobramentos para a construção de uma identidade nacional.
	- O período varguista e suas contradições - O trabalhismo e seu protagonismo político	(EF09HI-IP26) Compreender e discutir a eclosão da chamada “revolução de 1930” para o estabelecimento do varguismo, procurando apontar para as transformações e tensões políticas, sociais, culturais e econômicas no período varguista.

		(EF09HI06IP) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade), discutindo as relações sociais e de poder em torno da questão do trabalho, observando permanências, mudanças e os processos históricos e movimentos sociais que as desencadearam ao longo do período varguista.
	- A questão indígena durante a República (até 1964) - Anarquismo e protagonismo feminino	(EF09HI07IP) Identificar e explicar as relações sociais de poder e dominação envolvidas em torno das pautas dos povos indígenas no contexto republicano e das populações afrodescendentes, compreendendo suas dimensões políticas, econômicas, culturais, étnico- raciais e religiosas.
		(EF09HI08IP) Problematicar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil ao longo do século XX e compreender as relações sociais, econômicas, políticas e culturais entre os homens e mulheres, considerando a diversidade e identidade de gênero em diferentes contextos históricos, assim como as mudanças de abordagem sobre o tema.
		(EF09HI09IP) Identificar e relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais e reconhecer as ações, inter-relações e embates de homens e mulheres de diferentes grupos sociais, políticos, regionais, étnico-raciais, etários e culturais como responsáveis pelas transformações da sociedade e da cultura em diferentes espaços e tempos.
2º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES

Totalitarismos e conflitos mundiais	- O mundo em conflito: a Primeira Guerra Mundial - A Revolução Russa - A crise capitalista de 1929	(EF09HI10IP) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, as políticas imperialistas dos séculos XIX e XX com as duas Grandes Guerras e os demais conflitos bélicos ocorridos no mundo ao longo do último século.
		(EF09HI11IP) Discutir as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seus significados históricos para diferentes regimes políticos, formas e sistemas de governo existentes em diferentes contextos e países, em especial o Brasil.
		(EF09HI12IP) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia mundial e brasileira.
	- A emergência do fascismo e do nazismo - A Segunda Guerra Mundial Judeus e outras vítimas do holocausto	(EF09HI13IP) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários no mundo e as práticas de perseguições étnico-raciais, as experiências dos campos de concentração, a tortura e as práticas de extermínio (como o holocausto) de judeus, ciganos, entre outros povos e segmentos marginalizados.
	- O colonialismo na África As guerras mundiais, a crise do colonialismo e o advento dos nacionalismos africanos e asiáticos	(EF09HI14IP) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo e das políticas imperialistas dos séculos XIX e XX, suas relações com a ocupação da Ásia e da África e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais provocadas por esses processos.
	- A Organização das Nações Unidas (ONU) e a questão dos Direitos Humanos	(EF09HI15IP) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização e sua atuação na atualidade.

	- A questão da Palestina	(EF09HI16IP) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.
		(EF09HI-IP27) Analisar os conflitos no Oriente Médio a partir da criação do Estado de Israel e seu impacto sobre a organização do povo e Estado palestino até os dias atuais.
3º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1946	- O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	(EF09HI17IP) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.
		(EF09HI-IP28) Discutir os desdobramentos do retorno democrático do varguismo ao poder de Estado, as dinâmicas do desenvolvimentismo de JK e o contexto social, cultural, econômico e político anterior ao golpe civil- militar de 1964, destacando os desdobramentos desses processos no e para o Nordeste e o estado de Pernambuco.
		(EF09HI18IP) Descrever e analisar as relações entre as transformações rurais e urbanas com seus impactos ambientais, econômicos e sociais no Brasil entre 1946 e 1964 na produção das desigualdades regionais e sociais, destacando a região Nordeste e o Estado de Pernambuco, notadamente a questão das ligas camponesas e

		o papel da imprensa nesse processo.
	Os anos 1960: revolução cultural? - A ditadura civil-militar e os processos de resistência As questões indígena e negra e a ditadura	(EF09HI19IP) Problematicar e compreender o processo político e econômico que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos, tomando como ponto de partida os acontecimentos e os eventos ocorridos em Pernambuco e no Nordeste como um todo.
		(EF09HI20IP) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar, levando em consideração a expansão da teologia da libertação, representada pelo protagonismo dos movimentos sociais do campo e da cidade e do arcebispo Dom Hélder Câmara.
		(EF09HI-IP29) Discutir os impactos políticos, econômicos, sociais e culturais dos atos institucionais sobre a sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.
		(EF09HI21IP) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura, tomando como ponto de partida os processos ocorridos em Pernambuco e no Nordeste.
	O processo de redemocratização A Constituição de 1988 e a emancipação das cidadanias (analfabetos, indígenas, negros,	(EF09HI22IP) Identificar, contextualizar e discutir as questões políticas, econômicas e sociais e o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988, destacando os movimentos pela anistia, a emergência de novos movimentos sociais no final da década de 1970 e início dos anos 1980

	jovens etc.)	e o movimento Diretas Já.
	A história recente do Brasil: transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais	
	Os protagonismos da sociedade civil e as alterações da sociedade brasileira	(EF09HI23IP) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a toda forma de preconceito como racismo, homofobia, LGBTFOBIA, capacitismo, gerontofobia, xenofobia, entre outros.
	A questão da violência contra populações marginalizadas	
	- O Brasil e suas relações internacionais na era da Globalização	(EF09HI24IP) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando políticas sociais e demais questões prioritárias que contribuem para a promoção da cidadania, dos valores democráticos e da qualidade de vida do povo brasileiro.
		(EF09HI-IP30) Discutir os governos da nova república e suas características econômicas, políticas, sociais e culturais e seus desdobramentos até os dias atuais.
		(EF09HI25IP) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989 e reconhecer as ações, interrelações e embates de homens e mulheres de diferentes grupos sociais, políticos, regionais, étnico-raciais, etários e culturais como responsáveis pelas transformações da natureza, da sociedade e da cultura, em diferentes espaços e tempos, especialmente em Ipojuca, no estado de Pernambuco e no Brasil.
		(EF09HI26IP) Discutir e analisar mudanças e permanências das causas e atitudes da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, LGBTQIA+, pessoas com deficiência, idosos, camponeses, pobres, etc.) com vistas à tomada de consciência,

		enfrentamento às visões estereotipadas dos diferentes sujeitos e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas.
		(EF09HI27IP) Identificar, contextualizar e relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do país no cenário internacional na era da globalização, com atenção à abertura comercial, notadamente questões relativas ao Mercosul, a ALCA, ao FMI, aos BRICs, e outros organismos financeiros/econômicos.
4º Bimestre		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A história recente	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos	(EF09HI28IP) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses, destacando os desdobramentos da Revolução Chinesa e da Revolução Cubana, relacionando-as com as dinâmicas políticas, econômicas, sociais e culturais na América Latina e no mundo.
	A Revolução Chinesa e as tensões entre China e Rússia	
	A Revolução Cubana e as tensões entre Estados Unidos da América e Cuba	(EF09HI29IP) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras em níveis nacionais e internacionais e suas repercussões na atualidade.
	- As experiências ditatoriais na América Latina	

		(EF09HI30IP) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos na sociedade regional e local.
	- Os processos de descolonização na África e na Ásia - O fim da Guerra Fria e o processo de globalização - Políticas econômicas na América Latina	(EF09HI31IP) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia e relacionar as atuais dinâmicas políticas, sociais, econômicas e culturais, destacando a luta desses povos por suas independências.
		(EF09HI32IP) Analisar mudanças e permanências associadas ao fim da Guerra Fria, ao Estado de bem-estar social e ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais, observando o direcionamento da política brasileira nesse contexto.
		(EF09HI33IP) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação, discutindo os seus impactos nas relações sociais, afetivas e profissionais.
		(EF09HI34IP) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais e econômicos no Brasil e demais países da região.
	- Os conflitos do século XXI e a questão do terrorismo - Pluralidades e diversidades identitárias na	(EF09HI35IP) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade e discutir os impactos dos movimentos migratórios e dos choques entre diferentes grupos e culturas para as diversas sociedades contemporâneas, em especial a brasileira.

	atualidade - As pautas dos povos indígenas no século XXI e suas formas de inserção no debate local, regional, nacional e internacional	(EF09HI36IP) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.
--	--	--